

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоялинского
городского округа «Детский сад № 10 «Снежок»
(МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок»
(протокол от 7 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ НГО

«Детский сад № 10 «Снежок»

Дюльдина Т.В. _____

7 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоялинского городского округа
«Детский сад № 10 «Снежок»

за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новояляинского городского округа «Детский сад № 10 «Снежок» (МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок»)
Руководитель	Дюльдина Татьяна Викторовна
Адрес организации	624402, г. Новая Ляля, ул. К. Маркса, 2а
Телефон, факс	34388 2-06-16
Адрес электронной почты	detskiy_sad_10@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Новояляинского городского округа
Дата создания	2018 год
Лицензия	Серия 66 Л01 № 0006869 рег. № 20139 от 23.10.2019 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новояляинского городского округа «Детский сад № 10 «Снежок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 3643 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1529 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Режим работы групп: с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут, с понедельника по пятницу включительно.

Режим работы учреждения: понедельник-четверг с 8 часов 00 минут до 17 часов 00 минут, пятница с 8 часов 00 минут до 16 часов 00 минут.

Длительность пребывания воспитанников в Учреждении – 10,5 часов, суббота, воскресенье - выходные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной целью деятельности МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Детский сад посещают 118 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	2 группы	20
Первая младшая группа	от 2 до 3 лет	1 группа	15
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	1 группа	20
Средняя дошкольная группа	от 4 до 5 лет	1 группа	20
Старшая дошкольная группа	от 5 до 6 лет	1 группа	19
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	2 группы	24

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад разработал и реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам.

Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год,

Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	73 %
Неполная с матерью	21	23 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	3	3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	18 %
Два ребенка	35	29 %
Три ребенка и более	40	44 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- наблюдательный совет;

- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДООУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования.

Для проведения данной процедуры использовалась «Модель оценки качества дошкольного образования в ДОО, диагностические материалы. С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса были замерены итоговые результаты индивидуального развития детей групп на определенном возрастном этапе. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами два раза в год (первая половина сентября, вторая половина апреля) на основе методики диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в журналах.. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой: сформирован, на стадии формирования, не сформирован. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания (круглый стол). На основании полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада в конце 2022 года выглядят следующим образом:

СФ – сформирован 68%

НФ – на стадии формирования 30 %

Н – не сформирован 2 %

Общее выполнение программы – 89 %

	Образовательные области	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1	Социально-коммуникативное развитие %	65	31	4
2	Познавательное развитие %	58	37	5
3	Речевое развитие %	58	34	8
4	Художественно-эстетическое развитие %	61	32	7
5	Физическое развитие %	86	29	9
	Общее выполнение программы – %	68	30	2

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями сформированности на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Результаты диагностики позволили получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 детей.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2022 году
 Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

Результаты диагностики

Начало года	Конец года
высокий -33%	высокий – 92%;
средний-51%;	средний – 6%
низкий-16%;	низкий – 2%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 92% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 92% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп, педагога-психолога, учителя-логопеда.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс строится с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15); комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» разработанной под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДОУ.

Организация учебного процесса регламентируется Основной образовательной программой, в которой определены: учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществляется строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по образовательным областям.

ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие, которые отражают комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

1. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»;
2. Программа физического развития детей 3-7 лет Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- проектной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология интегрированного обучения и др. Результатом использования данных технологий является: улучшение и сохранение показателей здоровья дошкольников, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, успешное развитие личности ребёнка, самостоятельности, активности, приобретение социального опыта.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Начало занятий, во всех возрастных группах, не ранее 8:00.

Окончание занятий, не позднее 17:00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,

- 1 -2 лет — не более 10 минут;
- 2- 3 года — не более 10 минут;
- 3- 4 года — не более 15 минут,
- 4- 5 лет — не более 20 минут;
- 5- 6 лет — не более 25 минут,
- 6-7 лет — не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

- от 1 до 2 лет не более 20 мин;
- от 2 до 3 лет не более 20 мин;
- от 3 до 4 лет не более 30 мин;

от 4 до 5 лет не более 40 мин;

от 5 до 6 лет 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;

от 6 до 7 лет не более 90 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 мин - все возраста.

При организации образовательной деятельности предусматривается ведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой
- цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Педагогами широко используются физкультурно-оздоровительные технологии в разных формах организации педагогического процесса: режимные моменты, ООД, прогулки, в самостоятельной деятельности детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (трёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- режим проветривания, обеззараживание воздуха и кварцевания.

В дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет, целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетико-фонематическими и общим недоразвитием речи. В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу. На оставшиеся свободные места зачисляются дети старшей группы. Родители, у детей которых есть логопедические проблемы, могут получить у логопеда консультацию в приемные дни.

Ежегодно в логопедический пункт зачисляется 20 воспитанника. Все дети, поступающие в логопедический пункт, обследованы. Форма обучения – индивидуальная, подгрупповая. Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедической работы отмечаются в виде отчета по итогам диагностики.

В детском саду работает педагог-психолог. Работа педагога направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Педагог-психолог обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников и проведения необходимой работы по подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Работа педагога направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Два раза в год проводится обследование по направлениям развития ребенка: 1. Сформированность основных физических качеств, адекватных возрасту.

2. Любознательность, активность.

3. Эмоциональная активность.

4. Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5. Способность управлять своим поведением.

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

7. Наличие первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту.

9. Наличие признаков эмоциональных нарушений.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Взаимодействие с семьями коллектива ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: родители являются непосредственными участниками воспитательного процесса. Возросло взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей, укрепился авторитет педагога в семье, а родителей в детском саду. Вместе с тем нужно отметить, что недостаточно уделяется внимания индивидуальному консультированию и другим формам индивидуальной работы с родителями, нет системности и достаточной согласованности между специалистами и воспитателями ДОО.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов.

Педагогический состав :

старший воспитатель – 1;
воспитателя – 12;
музыкальный руководитель – 1;
инструктор по физической культуре – 1;
учитель-логопед – 1;
педагог психолог – 1.

Из 17 работающих педагогов: имеют квалификационную категорию 76%: высшую 6%, первую 59 % соответствие занимаемой должности - 12 %, без категории 23 % (молодые педагоги, стаж работы до 2 лет 17%). Из 76% аттестованных педагогов 24% стаж работы менее трех лет в дошкольной организации.

Педагогический стаж работы: до 3 лет – 2 чел. (12%), до 5 лет – 3 человека (17,6%) от 10 до 15 лет – 2 чел.(12%), свыше 20 лет – 9 чел.(53%).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,5/1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, мастер-классов, семинаров, обучаются на вебинарах, курсах повышения квалификации, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональная переподготовка: Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования

Курсы повышения квалификации

- «Развитие элементарных математических представлений»
- «Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников»
- «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе»
- «Общее недоразвитие речи у детей (ОНР). Содержание работы логопеда.
- «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях»
- «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»
- Общее недоразвитие речи у детей (ОНР). Содержание работы логопеда.

Вебинары:

- «Опыт работы по развитию у дошкольников чувства сопричастности к своей семье, городу, краю»;
- «Использование коллекционирования в работе с дошкольниками, как способ ознакомления с окружающим миром»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению»;

Всероссийские форумы:

«Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»;
«Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»;
«Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск»;

Всероссийских онлайн- семинарах ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»:

«Содействие двигательному развитию детей раннего возраста группы риска»;
«Экспериментирование, как форма развития познавательно-исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании»

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 1

№	Название конкурса	уровень	результат
1.	Эстафета посвященная 1 мая	муниципальный	1 место
2.	Конкурс «Самый умный дошколёнок»	региональный	1 место
3.	Зимние поделки	всероссийский	1 место
4.	Творческий конкурс Поделки из овощей и фруктов «Гена крокодил»	всероссийский	Диплом 1 степени
5.	Конкурс пособий уголок патриотического воспитания	всероссийский	Диплом 1 степени
6.	Творческий конкурс Новогоднее оформление	всероссийский	1 место
7.	Зимние поделки	всероссийский	1 место
8.	Творческий конкурс к 23 февраля «Слава героям – Защитникам Отечества!»	всероссийский	Диплом 2 степени
9.	«Осенние творчество»	федеральный	1 место
10.	«Игры и игрушки» Досочки Сегена	федеральный	3 место
11.	«Игры и игрушки» СОРТЁР	федеральный	2 место
12.	«Формирование патриотического воспитания у детей дошкольного возраста» 2021г	международный	Диплом 3 степени

Таблица 2

Подготовка и сопровождение педагогом обучающихся в конкурсах, олимпиадах, турнирах, соревнованиях и т.п.

№	Название конкурса	уровень	результат
1.	«Поделки из овощей» «Сказочной лес»	учреждение	диплом 3 степени
2.	«Лучший логотип МАДОУ НГО «Детский сад №10 «Снежок»	учреждение	диплом 2 степени
3.	XI фестиваль-конкурс «Мы дети солнца»	муниципальный	диплом 2 степени
4.	Национальный творческий проект «Это наша Россия»	муниципальный	участие
5.	Конкурс -фестиваль «Театральные ступеньки»	муниципальный	участие
6.	Соревнования по игре в вышибалы среди дошкольных образовательных учреждений НГО	муниципальный	3 место,
7.	Соревнования по легкой атлетике, в рамках проведения спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений НГО	муниципальный	2 место
8.	Конкурс макетов, моделей военной техники «На страже Родины»	ДОУ, муниципальный	3 место, 2 место

9.	Конкурс по моделированию, конструированию и робототехнике «Мой первый робот»	муниципальный	диплом 2 степени
10.	Конкурс – акция «Ветеран»	муниципальный	3 место
11.	Конкурс «Родники»	муниципальный	2 место
12.	«Живая планета»	муниципальный	3 место
13.	«Рождественское чудо»	муниципальный	участие
14.	Открытка для папы	всероссийский	диплом 1 степени
15.	Конкурс «Самый умный дошколёнок»	региональный	1 место
16.	Открытка для мамы	всероссийский	диплом 1 степени
17.	Конкурс «Зимние поделки»	всероссийский	диплом 1 степени
18.	Конкурс поделок к 23 февраля	всероссийский	диплом 2 степени
19.	Зимние поделки	всероссийский	диплом 1 степени
20.	Осенняя фантазия	всероссийский	диплом 2 степени
21.	«Декоративно-прикладное искусство «Рождественская открытка»	всероссийский	лауреат 1 степени
22.	«В ожидание Нового года»	всероссийский	3 место
23.	«Планета ЗЕМЛЯ»	всероссийский	1 место
24.	«В здоровом теле-здоровый дух!» мастер класс	всероссийский	2 место
25.	«Устное народное творчество»	всероссийский	2 место
26.	Фестиваль талантов Свободное творчество «Новогодние свечи»	международный	1 место

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований

ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование : компьютеры, ноутбуки, принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет изобразительности – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году Детский сад провел закупку и дооснастил групповое помещение (игровой модуль), музыкальный зал (акустическая система), уличный групповой участок (игровой домик)

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.01.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.07.2022 по 05.08.2022 проводился опрос родителей (187 человек). В рамках реализации независимой оценки качества образования получены следующие результаты:

- открытость и доступность информации — 98,50 процент;
- комфортность предоставления услуг — 98,93 процента;
- доступность предоставления услуг для инвалидов — 80 процентов;
- доброжелательность и вежливость работников — 98,50 процента;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности — 98,02 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	112
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–10,5 часов)		112
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	83
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–10,5-часового пребывания		112(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
Средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		1 (6%)
первой		10 (56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (44%)
больше 30 лет		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5(31%)

от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (43%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	43,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.