

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа «Детский сад № 10 «Снежок»

(МАДОУ НМО «Детский сад № 10 «Снежок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок»

(протокол от 4 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ НМО

«Детский сад № 10 «Снежок»

Дюльдина Т.В. _____

4 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новолялинского муниципального округа «Детский сад № 10 «Снежок» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского муниципального округа «Детский сад № 10 «Снежок» (МАДОУ НМО «Детский сад № 10 «Снежок»)
Руководитель	Дюльдина Татьяна Викторовна
Адрес организации	624402, г. Новая Ляля, ул. К. Маркса, 2а
Телефон, факс	34388 2-06-16
Адрес электронной почты	detskiy_sad_10@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Новолялинского муниципального округа
Дата создания	2018 год
Лицензия	Серия 66 Л01 № 0006869 рег.№ 20139 от 23.10.2019 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского муниципального округа «Детский сад № 10 «Снежок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 3643 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1529 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Режим работы групп: с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут, с понедельника по пятницу включительно.

Режим работы учреждения: понедельник - четверг с 8 часов 00 минут до 17 часов 00 минут, пятница с 8 часов 00 минут до 16 часов 00 минут.

Длительность пребывания воспитанников в Учреждении – 10,5 часов, суббота, воскресенье - выходные дни.

Аналитическая часть

1 Образовательная деятельность

Содержание педагогического процесса определяется образовательной программой МАДОУ НМО «Детский сад №10 «Снежок».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

Основной целью образовательной деятельности является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Детский сад посещают 109 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- ✓ 2 группы раннего возраста 1 - 2 года — 19 детей;
- ✓ Первая младшая группа 2 - 3 года — 11 детей;
- ✓ Вторая младшая группа 3-4 года – 19 детей;
- ✓ средняя группа — 17 детей;
- ✓ старшая группа — 18 детей;
- ✓ 2 подготовительные группы — 25 детей.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	68	80 %
Неполная с матерью	16	19 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	1,1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	21,1 %
Два ребенка	23	27 %
Три ребенка и более	44	52 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания МАДОУ НГО «Детский

сад № 10 «Снежок», комплексно–тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавших в трудную жизненную ситуацию, семьям участников СВО. В МАДОУ НМО «Детский сад № 10 «Снежок» создан Совет профилактики, составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска».

Совет профилактики организации активно взаимодействует со специалистами социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Новолялинского района, комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках ранней профилактики социальной безнадзорности воспитанников и помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для повышения эффективности работы в МАДОУ НМО «Детский сад № 10 «Снежок» регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МАДОУ НМО «Детский сад № 10 «Снежок» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВК/ссылка: : <https://vk.com/public219999557>
официальный сайт детского сада/ ссылка: <https://www.snegok10.ru/>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАДОУ НМО «Детский сад № 10 «Снежок», получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались педагогами Дома детского творчества «Радуга» по двум направлениям: Театрализованная деятельность, клуб «Шахматы». Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст, количество детей		Бюджет	За плату
			5-6 лет	6 -8 лет		
1	Театрализованная деятельность	Кружок	20	25	+	-
2	«Шахматы»	Кружок	0	25	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение МАДОУ НГО «Детский сад № 10 «Снежок» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024 г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу: стартовая диагностика проводится в сентябре начале учебного года и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) в апреле. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

Для групп раннего возраста:

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ за 2023г.

Степень адаптации	Группа №1 «Дельфинчики»	Группа №2 «Осьминожки»
Всего детей	10	10
легкая	5	5
средняя	4	4
тяжелая	1	1

Анализ адаптации показал, что 50% детей прошли легкую адаптацию, 40% ребенка - среднюю адаптацию, 10 % детей - тяжелую.

Работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического воздействия на детей с учетом их психического развития и эмоционального состояния. Это дало возможность увеличить процент детей с легкой адаптацией к ДОУ по сравнению с 2023 г (10%)

Для дошкольных групп:

Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» (все дошкольные группы). Данная диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебного года:

	Группа	месяц	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Группа раннего возраста 1 «Дельфинчики»	Сентябрь	Адаптация	Адаптация	Адаптация
		Апрель	42	34	24
2	Группа раннего возраста 1 «Осьминожки»	Сентябрь	Адаптация	Адаптация	Адаптация
		Апрель			
3	Группа раннего возраста 2 «Черепашки»	Сентябрь	6%	67%	27%
		Апрель	60%	25%	15%
4	Младшая группа «Капельки»	Сентябрь			
		Апрель	66	22	12%
5	Средняя группа «Жемчужинки»	Сентябрь	52%	39%	9%
		Апрель	68%	27%	5%
6	Старшая группа «Рыбки»	Сентябрь	45%	50%	5%
		Апрель	45%	55%	0%
7	Подготовительная группа «Крабики»	Сентябрь	32%	75%	12%
		Апрель	62%	32%	6%
8	Подготовительная группа «Медузки»	Сентябрь	6%	67%	27%
		Апрель	60%	23%	17%
Общее выполнение программы за год в %		Сентябрь	57%	31%	12 %
		Апрель	35 %	54 %	11 %

В апреле 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 92 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

79 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания

воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2023г. № 401, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Семьи.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками и их родителями проводились тематические беседы, занятия, мастер-классы, спортивные мероприятия и различные конкурсы.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал муниципальный конкурс «Воспитатель года».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и Свердловской области: изучение государственных символов: герба, флага и гимна. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и т. д.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины и др.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО;
- «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас; подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты»,

«Мы солдаты», «Самый меткий»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

МАДОУ НМО «Детский сад № 10 «Снежок» сотрудничает с МАОУ НМО «СОШ № 1». В 2024 году согласован план совместных мероприятий, организовывались экскурсии в школу, совместные мероприятия (проект «Юные кадеты», спортивное развлечение посвященное «Дню защитника отчества!», экскурсия в музей и библиотеку школы, совместная тренировка с военно-патриотическим клубом «Каскад» и др).

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: реализация Всероссийского проекта «ГТО - для дошколят», военно- спортивная игра «Зарница», парад дошкольников на 9 мая - согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 г. деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Работа с детьми старших и подготовительных групп с ФНР и ФФНР в условиях логопедического кабинета. В течение 2024 учебного года коррекционно-развивающую помощь, в общеразвивающих группах, получили – 20 детей (ФНР и ФФНР). В целях выявления речевых нарушений было обследовано - 46 чел.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактических материалов. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико- грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В детском саду работает педагог-психолог. Работа педагога направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Педагог-психолог обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников и проведения необходимой работы по подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Работа педагога направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Два раза в год проводится обследование по направлениям развития ребенка:

1. Сформированность основных физических качеств, адекватных возрасту.
2. Любознательность, активность.
3. Эмоциональная активность.
4. Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способность управлять своим поведением.
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи.
7. Наличие первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.
8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту.
9. Наличие признаков эмоциональных нарушений.

4. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по УО и РАС:

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- ✓ организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия;
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня 2024году

	Детского сада
	Конкур подделок «Осенние поделки», «Лесные животные»- диплом за 2 место.
	Конкур подделок «Осенние фантазии», конкурсная работа «Осенняя пора»- диплом за 2 место.
	Конкурс «Родословное древо» МАДОУ НГО «Детский сад№10 «Снежок». 1 место
	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»
	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь»;
	«Семья года – 2024» посвящённый Году семьи в России.
	Конкурс чтецов «Детства счастливая страна»
	Конкурс «Современная матрешка»
	Муниципальные
	Конкурс - фестиваль «Театральные ступеньки», диплом 2 степени
	Конкурс – акция «Ветеран»; Конкурс «Родники»;
	Конкурсы декоративно-прикладного искусства «Рождественская открытка», «Рождественское чудо»;
	«Соревнования по игре в вышибалы, в рамках проведения спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений Новолялинского городского округа»
	Спартакиады среди ДОУ г. Новая Ляля – 3 место
	Участие в XIII фестиваль-конкурсе «Мы дети солнца» 2 место
	ВФСК ГТО, итоги: 2-золых знака, 14- серебряных знака, 4-бронзовых знака
	Муниципальный конкурс «Созвездие талантов», победитель
	Шашечный турнир, участие
	Всероссийский день бега «Кросс нации -2024». Центр развития физической культуры и спорта.
	Фестиваль «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений, 3 место
	«Соревнования по легкой атлетике, в рамках проведения спартакиады среди ДОУ Новолялинского городского округа», 3 место
	Спартакиада Лыжные гонки 3 этап среди ДОУ НГО, 2 место и 3 место;
	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь», 3место
	муниципальный конкурс «Мой первый робот», 2 место.
	Всероссийские
	Всероссийский конкурс «Мой домашний любимец». Конкурсная работа «Птичка синичка». Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Время года» «Зимний пейзаж», 3 место
	Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия» «Волшебное колесо чудес», 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «1418 дней до парада Победы» «Новобранец», 1 место
	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство «Аппликация», 2 место
	Всероссийский конкурс «Международный день защиты животных».

	«Зайчик любит морковку». Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Лучшая осенняя поделка. Ежики». 1 место.
	Всероссийский конкурс «Планета педагога», 1 место
	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное искусство «Листопад», 1 место
	Всероссийский конкурс «Машинки для папы», 1 место.
	Всероссийский конкурс «По мотивам сказки», 1 место
	Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество» «Осенний пейзаж» - 2 место
	Всероссийский конкурс «Мой край», диплом 1 степени»
	Всероссийский конкурс «Гордость России». Военный самолёт. Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Пасхальная курочка», 1 место
Международные	
	Конкурс « Светофор главный на дороге», 1 место
	Международный конкурс «Время знаний» «Новогодние фантазии» «Пряничный человечек» I место
	Международный конкурс «Осенние фантазии», I место
	Международный конкурс «Пасхальная курочка», I место

5. Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,5/1.

На 2024 год педагогические работники имеют:

- высшую квалификационную категорию - 0 воспитателей;
- первую квалификационную категорию- старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, 8– воспитателей;
- соответствие занимаемой должности 0 воспитателей.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2024 году в детском саду был организован и проведен Муниципальный семинар на тему: **«Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».**

ДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги детского сада в 2024 году обучилось на курсах повышения квалификации 18 педагогов что составляет 100%:

- ✓ «Использование образовательной платформы СФЕРУМ в процессе обучения в условиях реализации ФОП» - 7 педагога;
- ✓ "Внедрение ФОП дошкольного образования" - 4 педагога;
- ✓ «Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО;
- ✓ «Современные методы организации детской игры в ДОУ»;
- ✓ «Педагог музыкального образования в ДМШ, ДШИ, ДЮСШ, ЦТД»;
- ✓ «Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии ФОП ДО;
- ✓ «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
- ✓ «Игровые технологии в диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей».
- ✓ Тьюторское сопровождение в образовательных организациях

Принимали участие в вебинарах:

- ✓ «Детская игра: ценность освоения смыслов человеческой деятельности». (Воспитатели России);
- ✓ «Развивающая среда для ребёнка с РАС (расстройства аутистического спектра)»
- ✓ «Формирование предпосылок учебной деятельности – условие преемственности дошкольного и начального общего образования» ;
- ✓ «С чего начинается подготовка к обучению грамоте? С раннего возраста! Да-Да!»;
- ✓ «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»
- ✓ «Инновационная деятельность ДОО в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✓ «Дошкольная математика: успешный старт в младшем дошкольном возрасте»;
- ✓ «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом возрасте».
- ✓ Участники педагогической научно – практической конференции по теме «Федеральная образовательная программа и современное дошкольное образование.
- ✓ Семинар - практикум: ДДТ - «Как читать выразительно? Знаки препинания в речи»
- ✓ Форум «Педагоги России» «Исследовательская трансформация педагогического образования: Традиции как основа для инноваций».

В течение 2024 г. педагоги были активными участниками конкурсов различного уровня:

	Международный конкур «Педагогический проект», диплом 1 степени
	Международный конкурс «Международный день защиты животных». Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников». «Синичкина неделя». Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс народные художественные промыслы «Барышня». Участник.
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладное творчество Новогодняя игрушка «Счастливого Нового года!» 1 место
	Всероссийский конкурс лучший конспект занятия «Портрет синички. Дорожка для птичек». 1 место.
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимние моменты»

	поделка «Веселая елочка» лауреат 1 степени
	Всероссийский конкурс «Новое поколение» «Лучшая методическая разработка» 2 место
	Лучший конспект занятия «Развлечение в группе раннего возраста». 1 место.
	Всероссийский конкурс, номинация: «Фотография и видео», «Наши папы» 2 место
	Всероссийский конкурс «Время знаний» Сценарий развлечения «Всемирный день ребенка» 1 место
	«Сценарий осеннего мероприятия для детей с ОВЗ» 3 место.
	Всероссийские конкурсы «Мой педагогический опыт» Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям народной культуры по средством работы с берестой. 1 место
	Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» игра для дошкольников «Земля наш общий дом», 1 место
	Всероссийский конкурс «Лучший мастер – класс». «Педагоги России 2024», 1 место
	Призер 1 степени профессионального мастерства «Проектная деятельность в образовательном учреждении».
	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века: «Опыт, достижения, методика» 1 место,
	Региональный конкурс «Воспитатель года – 2024», участник
	Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2024», 1 место

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

7. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт пола физкультурного зала и изостудии

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования в Детском саду рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий по хозяйственной части, педагоги - самоконтроль.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический/2-3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

9. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	109
в режиме полного дня (8–12 часов)		109
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	86
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		109 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		109 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17

с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (65%)
с высшей		0
первой		11 (65%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (12%)
больше 30 лет		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (29%)
от 55 лет		3 (19 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	43,1
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.